**4.Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 19ст. Смоленской МО Северский район (ООП ДО)**

**4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

 Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19станицы Смоленской муниципального образования Северский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

 Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

 Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 станицы Смоленской муниципального образования Северский район обеспечивает разностороннее развитие детейот3до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития –физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

 Содержание Программы учитывает возрастные индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность по ООП в МБДОУ ДС № 19ст. Смоленской осуществляется на государственном языке Российской Федерации(Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»(Образовательная деятельность может осуществляться на языке Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования...), п.11 Приказа УО № 963 от 03.06.2019г., Раздел 4 п.4.2 Устава ДО.

 В МБДОУ ДС № 19ст. Смоленской функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

1-группа для детей младшего возраста с 2 до 3лет;

1-группа для детей младшего возраста с 3до 4 лет;

1-группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет;

1-группадля детей старшего возраста от 5 до 6 лет;

1-группа для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет.

 В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 3до7 лет включительно. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

 В группах: от 2 до 3 лет – до10 детей; от 3 лет до 7 лет –до 42 детей. МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской МО Северский район группы функционируют в режиме 5 –дневной рабочей недели, с 10,5 –часовым пребыванием.

 Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

 **4.2.Используемые Примерные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

***Используемые парциальные программы:***

*«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева (художественно-эстетическое развитие).*

*«Конструирование и ручной труд» Л. В. Куцакова (художественно-эстетическое развитие).*

*«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (художественно-эстетическое развитие).*

*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).*

*«Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Ильюхина Ю.В.-парциальная программа патриотического воспитаниядля детейдошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное развитие).*

*«Юный эколог» С.Н. Николаева (познавательное развитие).*

**4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равная ответственность родителей и педагогов.

 На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

–с семьями воспитанников;

–с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (педагогическое консультирование).

**Задачи:**

1)формирование психолого -педагогических знаний родителей;

2)приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3)оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4)оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ (в рамках консультационного центра);

5)изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

-консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка (в рамках консультационного центра).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Участие родителей******в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос- «Родительская почта» |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | - участие в работе совета родителей, педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация:стенды,папки-передвижки,семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;-памятки;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;- родительские собрания;-обновление информации на сайте ДОУ. |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.- Встречи с интересными людьми-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Жюри конкурсов, смотров-конкурсов |

 В данном направлении работы ДОУ выделяются две основные задачи:

Первая задача. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, совместное преодоление трудностей.

Вторая задача. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Ее решение тесно связано с осознанием родителями своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с ребенком. Решать данные задачи помогают следующие методы:

 Обсуждение точек зрения на различные аспекты воспитания. Решение проблемных задач семей воспитанников. Для обсуждения предлагаются проблемные ситуации. Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Анализ родителями поведения ребенка. Помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

 Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

 Игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых формах деятельности (рисование, лепка, театрализованная деятельность), что способствует приобретению опыта партнерских отношений.

 Данные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Эффективность деятельности педагогического коллектива детского сада заключается в поиске более продуктивных форм взаимодействия с родителями и влияния на них.